

# Lernziele im 1. und 2. Schuljahr

Liebe Eltern,

anbei erhalten Sie stichwortartig die Ziele des 1. und 2. Schuljahres, d.h. Ziele für die Eingangsstufe (Klasse 1 / 2 als gesamte Einheit gesehen) aufgeschrieben, die Ihnen einen groben Richtwert geben sollen. Verbindlich müssen die Kinder am Ende von Klasse 2 die Grundlagen erworben haben, die für ein erfolgreiches Weiterlernen Voraussetzung sind – so genannte Mindeststandards.

Unsere neuen Lehrpläne und Richtlinien betonen noch stärker als bisher das eigenverantwortliche Lernen:

*„Durch eine herausfordernde und zugleich unterstützende, angstfreie Atmosphäre können die Kinder Leistungsbereitschaft, Anstrengungsbereitschaft und Ausdauer, Zuversicht und Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten entwickeln. Dabei gilt es, die natürliche Lernfreude zu erhalten und zu fördern.*

*Der Unterricht fördert die Fähigkeit und die Bereitschaft, das eigene Lernen bewusst und zielgerecht zu gestalten und mit anderen zusammenzuarbeiten.*

*Die Lehrkräfte legen deshalb Wert auf eigenständiges und selbstverantwortliches Lernen. Bezogen auf die Lernentwicklung der einzelnen Schülerinnen und Schüler bietet der Unterricht sowohl Gelegenheit zum Lernen in angeleiteter Form als auch in offenen Lernformen, in denen Kinder selbst planen, entdecken, erkunden, untersuchen, beobachten, experimentieren, dokumentieren und ihre Arbeiten bewerten.*

*In diesen Zusammenhang gehören auch die Arbeit nach einem Wochenplan, die Freie Arbeit, Formen der Projektarbeit sowie der Einsatz von Portfolios.“<sup>1</sup>*

## **Deutsch:**

Jedes Kind kann:

- \* Anderen zuhören
- \* Einen mündlich gestellten Arbeitsauftrag verstehen und ausführen
- \* Auf altersgemäße Entscheidungs- oder Ergänzungsfragen antworten
- \* Um Hilfe bitten
- \* Fragen stellen, um Sachverhalte und Beziehungen zu klären
- \* Eine Begebenheit oder einen Sachverhalt so darstellen, dass der Beitrag verstanden wird
- \* Sich dabei sprachrichtig äußern
  
- \* Schreibgelegenheiten zum eigenen Schreiben nutzen
- \* Eine Begebenheit oder einen Sachverhalt so aufschreiben, dass der Text verstanden wird
- \* Eigene Texte in Druckschrift formklar und flüssig schreiben

---

<sup>1</sup> RL S. 14

- \* Eigen Texte bezogen auf Rechtschreibung lesbar schreiben; auch muss erkennbar sein, dass über die lautorientierte Schreibweise hinaus auch Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse angewandt werden.
- \* Einen Text unter Nutzung sinnvoller Abschreibetechniken weitgehend fehlerfrei abschreiben
  
- \* Texte zum eigenen Lesen auswählen
- \* Eine schriftliche Arbeitsanweisung verstehen und ausführen
- \* Kurze fremde Texte mitflüsternd lesen und anschließend textbezogene Fragen beantworten

## **Mathematik**

Jedes Kind sollte Anzeichen für eine positive Einstellung zur Mathematik aufweisen.

Jedes Kind sollte folgende Kenntnisse erworben haben:

- \* Zahlen und Zahlbeziehungen im Hunderterraum sicher kennen
- \* Die Aufgaben des Kleinen Einspluseins automatisiert und deren Umkehrungen sicher ausführen
- \* Die Kernaufgaben des Kleinen 1x1 gedächtnismäßig beherrschen
- \* Zentrale geometrische Formen kennen
- \* Elementare Lagebeziehungen kennen
- \* Grundwissen und basale Größenvorstellungen in den Bereichen Geld, Längen und Zeit besitzen

Jedes Kind sollte folgende Fertigkeiten und Fähigkeiten erworben haben:

- \* Über Grundvorstellungen der Addition und der Subtraktion, der Multiplikation und Division verfügen
- \* Im Zahlenraum bis 100 mit oder ohne Material weitgehend fehlerfrei addieren und subtrahieren, dabei die Größenordnungen der Ergebnisse abschätzen
- \* Zu den Kernaufgaben des kleinen 1X1 die Ergebnisse weiterer Malaufgaben ableiten oder auf anderen Wegen errechnen
- \* Einfache geometrische Operationen handelnd ausführen
- \* Sich im Raum orientieren
- \* Einfache Sachaufgaben lösen
- \* Aufgaben selbst erfinden- kreativ sein
- \* Geeigneten Sachsituationen relevante Informationen entnehmen – mathematisieren
- \* Einfache Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten beschreiben (begründen)
- \* Eigene Gedanken mitteilen (darstellen)
- \* Anderen Vorgehensweisen nachspüren (kooperieren)