

# Qualitätsanalyse an unserer Schule



Qualitätsanalyse NRW

Seit dem Schuljahr 2006/2007 erfolgt eine Qualitätsanalyse aller Schulen in NRW. Dies ist im Schulgesetz verankert und wird folgendermaßen begründet: „Der externe Blick ist notwendig, um zu vergleichbaren Einschätzungen zu gelangen. Die Qualitätsanalyse untersucht mit **transparenten**, deutlich **strukturierten** und **standardisierten Methoden und Instrumenten** eine Schule als Gesamtsystem.“

Vom 13. bis 15. Februar erfolgte an der Engelsbachschule diese externe Evaluation unserer pädagogischen und schulorganisatorischen Arbeit durch zwei Schulqualitätsprüfer der Bezirksregierung Köln.

Akribisch wurden dabei alle für das System Grundschule relevanten Arbeitsbereiche unter die Lupe genommen, alle 25 Qualitätsaspekte wurden überprüft und bewertet.

Zu Wort kamen alle an unserem Schulleben beteiligten Personen: Schulleitung, Lehrkräfte, Eltern, Schüler, Betreuungskräfte, Hausmeister, Sekretärin und Vertreter des Schulverwaltungsamtes der Stadt Bonn.

Darüber hinaus wurden alle schriftlichen Unterlagen zu sämtlichen pädagogischen Arbeitsbereichen und Verwaltungskonzepten an unserer Schule intensiv geprüft und alle Lehrkräfte im Unterricht in insgesamt 34 Unterrichtsbesuchen hospitiert.

Zum Abschluss der Unterrichtsbesuchstage wurde das Kollegium über das Ergebnis informiert.

Mit Stolz können wir weitergeben, dass die beiden Schulqualitätsprüfer uns attestierten, dass sie ein so gutes Ergebnis bislang noch nicht gesehen haben. Das Ergebnis ist einfach grandios:

Von 25 geprüften Aspekten erzielte die Engelsbachschule für zehn Bereiche ein „vorbildlich“ und präsentierte sich in weiteren 13 anderen Qualitätsaspekten mit mehr Stärken als Schwächen.

Insbesondere in unserem Kerngeschäft – guten Unterricht zu machen – schnitten wir besonders gut ab.

Dabei verbirgt sich hinter dem sensationellen Ergebnis viel mehr als positives Zahlenwerk, nämlich die Menschen, die das soziale Gefüge einer Schule ausmachen.

Allein dem großen Engagement und der guten Zusammenarbeit von Schülern, Eltern, Lehrern, OGS-Mitarbeitern, nicht zuletzt auch des Hausmeisters, der Sekretärin und der Schulleitung an der Engelsbachschule ist der Erfolg zu verdanken.

Wir alle können einfach stolz sein, auf das, was wir alle tagtäglich an unserer Schule leisten.

Dies wird auch deutlich in der schriftlichen Rückmeldung durch die Qualitätsprüfung, genauer durch die vorbildliche Ausprägung der Kriterien „Lebensraum Schule“, „Soziales Klima“ und „außerschulische Kooperation (OGS)“, welche zum Aspekt „Schulkultur“ gehören, deutlich. Außerdem spiegelte sich in den Interviews mit Lehrern, Eltern und Schülern große Zufriedenheit aller Beteiligten wider, so dass auch der „Wohlfühlfaktor“ an der Engelsbachschule ein überdurchschnittliches Niveau erreicht.

Großes Lob ging zudem an die Lehrkräfte, deren „personale Kompetenzen“ und deren „professionelle Teamarbeit“ die Basis für guten Unterricht sind und die Schulleitung, deren „Führungsverantwortung“ und „Unterrichtsorganisation“ die bestmögliche Stufe erzielten.

Im Aspekt „Lernen und Lehren - Unterricht“ wurden mit vorbildlich die Bereiche „Lernumgebung“ (unsere vorbereitete Montessori-Lernumgebung) und „Schülerberatung“ bewertet sowie die Einzelaspekte „inhaltlich klare Aufgabenstellungen“, „Unterstützung selbständiger Arbeit“, „Lehrkraft ermöglicht individuelle Lernzugänge“, „im Rahmen des selbständigen Arbeitens wird eine differenzierte Lernform praktiziert“ und „bei offenen Aufgaben ist die Arbeit planvoll angelegt“.

Neben all den äußerst positiven Aspekten gibt es natürlich auch einzelne Kriterien, die zwar gut ausgeprägt sind, aber noch verbessert werden können – diese gilt es nach und nach anzugehen. Schließlich sieht das Konzept der Qualitätsanalyse vor, dass nach der Qualitätsanalyse und dessen Erörterung in schulischen Gremien, Zielvereinbarungen zwischen Schule und Schulaufsicht getroffen werden – damit die Engelsbachschule sich auch in Zukunft sehr gut weiterentwickelt.

Wir danken allen, die unsere pädagogische Arbeit unterstützt haben, denn nur dadurch konnten wir eine so gute Schule entwickeln.

Bonn, den 22. April 2012

Barbara Maudet und das Kollegium

Das zusammenfassende Qualitätsprofil der Engelsbachschule präsentieren wir hier in zwei Darstellungsformen:



## 2 Ergebnisse der Qualitätsanalyse

### 2.1 Gesamtbewertung im Überblick

	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
<b>QB 1 Ergebnisse der Schule</b>					
1.1 Abschlüsse					X
1.2 Fachkompetenzen					X
1.3 Personale Kompetenzen	X				
1.4 Schlüsselkompetenzen		X			
1.5 Zufriedenheit der Beteiligten	X				
<b>QB 2 Lernen und Lehren - Unterricht</b>	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
2.1 Schulinternes Curriculum		X			
2.2 Leistungskonzept - Leistungsanforderung und Leistungsbewertung		X			
2.3 Unterricht - fachliche und didaktische Gestaltung		X			
2.4 Unterricht - Unterstützung eines aktiven Lernprozesses		X			
2.5 Unterricht - Lernumgebung und Lernatmosphäre	X				
2.6 Individuelle Förderung und Unterstützung		X			
2.7 Schülerberatung / Schülerbetreuung	X				
<b>QB 3 Schulkultur</b>	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
3.1 Lebensraum Schule	X				
3.2 Soziales Klima	X				
3.3 Ausstattung und Gestaltung des Schulgebäudes und Schulgeländes		X			
3.4 Partizipation		X			
3.5 Außerschulische Kooperation	X				
<b>QB 4 Führung und Schulmanagement</b>	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
4.1 Führungsverantwortung der Schulleitung	X				
4.2 Unterrichtsorganisation	X				
4.3 Qualitätsentwicklung		X			
4.4 Ressourcenmanagement		X			
4.5 Arbeitsbedingungen					X
<b>QB 5 Professionalität der Lehrkräfte</b>	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
5.1 Personaleinsatz		X			
5.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen		X			
5.3 Kooperation der Lehrkräfte	X				
<b>QB 6 Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung</b>	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1	nicht bewertet
6.1 Schulprogramm			X		
6.2 Schulinterne Evaluation			X		
6.3 Umsetzungsplanung / Jahresarbeitsplan		X			

Im folgenden sehen Sie die Aspekte im Qualitätstableau:

### Bewertungsstufe

<b>4</b>	<b>vorbildlich</b> Die Schule erfüllt nahezu alle Kriterien dieses Qualitätsaspekts in hohem Maße.
<b>3</b>	<b>eher stark als schwach</b> Die Schule weist bei diesem Qualitätsaspekt mehr Stärken als Schwächen auf.
<b>2</b>	<b>eher schwach als stark</b> Die Schule weist bei diesem Qualitätsaspekt mehr Schwächen als Stärken auf.
<b>1</b>	<b>erheblich entwicklungsbedürftig</b> Die Schule weist bei der Mehrzahl der Kriterien des Qualitätsaspekts erhebliche Schwächen auf.

# Gesamtbewertung im Qualitätstableau

1 Ergebnisse der Schule	2 Lernen und Lehren - Unterricht	3 Schulkultur	4 Führung und Schulmanagement	5 Professionalität der Lehrkräfte	6 Ziele und Strategien der Qualitätsent- wicklung
1.1 Abschlüsse	2.1 Schulinternes Curriculum	3.1 Lebensraum Schule	4.1 Führungsverantwortung der Schulleitung	5.1 Personaleinsatz	6.1 Schulprogramm
1.2 Fachkompetenzen	2.2 Leistungskonzept - Leistungsanforderung und Leistungsbewertung	3.2 Soziales Klima	4.2 Unterrichts- organisation	5.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen	6.2 Schulinterne Evaluation
1.3 Personale Kompetenzen	2.3 <b>Unterricht – Fachliche und didaktische Gestaltung</b>	3.3 Ausstattung und Gestaltung des Schulgebäudes und Schulgeländes	4.3 Qualitätsentwicklung	5.3 Kooperation der Lehrkräfte	6.3 Umsetzungs- planung/Jahres arbeitsplan
1.4 Schlüssel- kompetenzen	2.4 <b>Unter. – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses</b>	3.4 Partizipation	4.4 Ressourcen- management		
1.5 Zufriedenheit der Beteiligten	2.5 <b>Unterricht – Lernum- gebung und Lernatmosphäre</b>	3.5 Außerschulische Kooperation	4.5 Arbeitsbedingungen		
	2.6 Individuelle Förderung und Unterstützung				
	2.7 Schülerbetreuung				